

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ федеральное государственное бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ**

**ГРАМОТНОСТЬ:**

**УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ**

(основное общее образование)

МОСКВА

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требо­ваний реальности к человеку, получающему образование и реа­лизующему себя в современном социуме. Эти изменения вклю­чают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и на­выки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анали­зировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо пла­нировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оцен­ку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не­определенности.

Введение в российских школах Федеральных государствен­ных образовательных стандартов начального общего образова­ния (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных пла­нируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение со­держания школьного образования спектром компонентов функ­циональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональ­ная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным на­правлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функци­онально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[[1]](#footnote-2).

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компе­тентности и креативному мышлению). В рамках каждого на­правления в соответствии с возрастными особенностями и ин­тересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые пробле­мы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на раз­личных предметах, для решения жизненных задач, формиро­вание стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 клас­сов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением за­нятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятель­ность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, дело­вые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны по­иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разра­ботанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще­

ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современно­го школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направ­лениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос­питание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового обра­за жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания - пол­ноценному личностному развитию школьников и созданию ус­ловий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий при­нимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональ­ной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в пер­вую очередь является личностное развитие ребенка. Личност­ных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка со­вместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмос­феру, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и мно­гообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлече­ния в образовательный процесс родителей и социальных пар­тнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональ­ная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью мо­дулями, в число которых входят читательская грамотность, ма­тематическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креатив­ное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность - способность человека пони­мать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в соци­альной жизни»[[2]](#footnote-3).

Читательская грамотность - основа формирования функци­ональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фак­тологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержа­щихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информа­ции, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непрове­ренной информации, что формирует умения оценивать надеж­ность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части ма­тематической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного обще­го образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федера­ции и традиций российского образования, которые обеспечи­вают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять рас­четы и составлять алгоритмы, применять формулы, использо­вать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и гра­фиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотно­сти естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает до­полнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических заня­тий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием дру­гих учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует при­менение математических знаний в реальной жизни каждого че­ловека и объясняет важные понятия, актуальные для функци­онирования современного общества, но и создает естественную

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научнаяграмотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной гра­мотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность - это способность чело­века занимать активную гражданскую позицию по обществен­но значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участво­вать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него сле­дующих компетентностей:

6 научно объяснять явления;

6 демонстрировать понимание особенностей естественно-науч­ного исследования;

6 интерпретировать данные и использовать научные доказа­тельства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет допол­нительные возможности с точки зрения вариативности содер­жания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предме­тов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеу­рочной деятельности могут проводиться в разнообразных фор­мах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспе­чения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методи­ческих предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает осво­ение знаний, умений, установок и моделей поведения, необхо­димых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включе­ны разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выяв­лять и анализировать финансовую информацию, оценивать фи­нансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оце­нивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных по­следствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпо­чтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и пони­мания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информа­тики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредствен­но связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изу­чение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и ино­странных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Ор­ганизация занятий в рамках модуля по «глобальным компе­тенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и во­просы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситу­ации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспита­тельные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и соци­альной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально­го окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направле­ние функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, обществен­ное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окру­жающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мыш­ление рассматривается как одна из составляющих функцио­нальной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенци­ями при решении самого широкого спектра проблем, с кото­рыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля - дать общее представ­ление о креативном мышлении и сформировать базовые дей­ствия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновацион­ных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе за­нятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесо­образно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креа­тивного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо­вательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотно­го человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Програм­мы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегри­рованные занятия.

**8 класс**

|  |
| --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: про­буем действовать» (5 ч)** |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Человек и книга |
| 3 | Познание |

|  |
| --- |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют зна­ния?» (5 ч)** |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Наше здоровье |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро­ках, в школе и в жизни» (5 ч)** |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.Модели заданий:6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),6 схемы, опорные конспекты (ВС),6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Ис­пользование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь­ность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креа­тивность? |
| **Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креатив­ность при выполнении задания.** |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы­полнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого­вой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю­щем мире» (4 ч)** |
| 1 | В профессиях |
| 2 | В общественной жизни |
| 3 | В общественной жизни |
| 4 | В профессиях |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не поте­рять |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи­ка (2 ч)** |
| 1 | «Сосчитать - после не хлопотать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** |
| 1 | Социальные нормы - основа общения |
| 2-3 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по прави­лам» и достигаем общих целей |
| 4 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль­ных проблем |
| 5 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |

**9 класс**

|  |
| --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)** |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |
| 3 | Наше здоровье |
| 4 | Заботимся о Земле |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро­ках, в школе и в жизни» (5 ч)** |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно­го роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.Модели заданий:6 диалоги (ПС),6 инфографика (ВС),6 личностные действия и социальное проектирование (СПр), 6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь­ность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы­полнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого­вой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю­щем мире» (4 ч)** |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности |
| 3 | В общественной жизни: интернет |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** |
| 1 | Мое образование — мое будущее |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра­бота и финансовая стабильность |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи­ка (2 ч)** |
| 1 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти­пами, действуем сообща |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль­но компетентным?Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого разви­тия |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамот­ности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных об­разовательных результатов.

Личностные результаты

6 осознание российской гражданской идентичности (осозна­ние себя, своих задач и своего места в мире);

6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реа­лизации его прав;

6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос­сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под­вигам и трудовым достижениям народа;

6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личност­ному самоопределению;

6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;

6 наличие мотивации к целенаправленной социально значи­мой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

6 проявление интереса к способам познания;

6 стремление к самоизменению;

6 сформированность внутренней позиции личности как осо­бого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

6 установка на активное участие в решении практических за­дач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и раз­витие необходимых умений;

6 осознанный выбор и построение индивидуальной траекто­рии образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

6 активное участие в жизни семьи;

6 приобретение опыта успешного межличностного общения;

6 готовность к разнообразной совместной деятельности, ак­тивное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

6 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без­опасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуча­ющегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

6 освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

6 готовность к действиям в условиях неопределенности, по­вышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навы­ки и компетенции из опыта других;

6 осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек­тах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планиро­вать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием эко­логической культуры:

6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окру­жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

6 ориентация на применение знаний из социальных и есте­ственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

6 повышение уровня экологической культуры, осознание гло­бального характера экологических проблем и путей их ре­шения;

6 активное неприятие действий, приносящих вред окружаю­щей среде; осознание своей роли как гражданина и потре­бителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

6 готовность к участию в практической деятельности экологи­ческой направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента­ций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся ис­пользовать на практике универсальные учебные действия, со­ставляющие умение учиться:

* овладение универсальными учебными познавательными действиями;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
* овладение универсальными регулятивными действиями.

6 Освоение обучающимися межпредметных понятий (исполь­зуются в нескольких предметных областях и позволяют свя­зывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных мо­дулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, ре­гулятивные);

6 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

6 готовность к самостоятельному планированию и осуществле­нию учебной деятельности и организации учебного сотруд­ничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

6 способность организовать и реализовать собственную позна­вательную деятельность;

6 способность к совместной деятельности;

6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными дей­ствиями:

1) базовые логические действия:

6 владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

* анализа, синтеза, обобщения,
* выделения главного;

6 владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. - с помо­щью схем и знако-символических средств;

6 выявлять и характеризовать существенные признаки объек­тов (явлений);

6 устанавливать существенный признак классификации, ос­нования

6 для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю­дениях;

6 предлагать критерии для выявления закономерностей и про­тиворечий;

6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явле­ний и процессов;

6 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив­ных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму­лировать гипотезы о взаимосвязях;

6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре­альным и желательным состоянием ситуации, объекта, са­мостоятельно устанавливать искомое и данное;

6 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мне­ние;

6 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не­сложный эксперимент, небольшое исследование по установ­лению особенностей объекта изучения, причинно-следствен­ных связей и зависимостей объектов между собой;

6 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных си­туациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

6 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

6 учебной задачи и заданных критериев;

6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпре­тировать информацию различных видов и форм представ­ления;

6 находить сходные аргументы (подтверждающие или опро­вергающие одну и ту же идею, версию) в различных инфор­мационных источниках;

6 самостоятельно выбирать оптимальную форму представ­ления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

6 оценивать надежность информации по критериям, предло­женным педагогическим работником или сформулирован­ным самостоятельно;

6 эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познаватель­ных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными дей­ствиями:

1) общение:

6 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения;

6 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

6 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпо­сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

6 понимать намерения других, проявлять уважительное отно­шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

6 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по су­ществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности об­щения;

6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участни­ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

6 публично представлять результаты решения задачи, выпол­ненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом за­дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использова­нием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

6 понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов­ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

6 выполнять свою часть работы, достигать качественного ре­зультата по своему направлению и координировать свои дей­ствия с другими членами команды;

6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри­териям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуника­тивных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действи­ями:

1. самоорганизация:

6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие ре­шений группой);

6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с уче­том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, ар­гументировать предлагаемые варианты решений;

6 составлять план действий (план реализации намеченного ал­горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

6 делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек­сии;

6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать ре­шение к меняющимся обстоятельствам;

6 объяснять причины достижения (недостижения) результа­тов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обсто­ятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

6 оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

6 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

6 выявлять и анализировать причины эмоций;

6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

6 регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

6 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

6 принимать себя и других, не осуждая;

6 открытость себе и другим;

6 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы­ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво­го поведения).

Предметные результаты освоения программы основного об­щего образования представлены с учетом специфики содержа­ния предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функ­циональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет­ных результатов по предметной области «Русский язык и ли­тература».

По учебному предмету «Русский язык»:

6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-на­учных, официально-деловых, публицистических, художе­ственных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содер­жания текста;

6 овладение умениями информационной переработки прослу­шанного или прочитанного текста; выделение главной и вто­ростепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

6 представление содержания прослушанного или прочитанно­го учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; коммен­тирование текста или его фрагмента;

6 извлечение информации из различных источников, ее ос­мысление и оперирование ею;

6 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

6 определение лексического значения слова разными способа­ми (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

6 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, ин­терпретировать и оценивать прочитанное;

6 умение анализировать произведение в единстве формы и со­держания; определять тематику и проблематику произведе­ния; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять осо­бенности языка художественного произведения;

6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведе­ний (в том числе с использованием методов смыслового чте­ния, позволяющих воспринимать, понимать и интерпрети­ровать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеуроч­ной деятельности вносят вклад в достижение следующих пред­метных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях сле­дующие предметные математические умения и навыки:

6 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и пись­менные приемы, арифметические действия с рациональны­ми числами; выполнять проверку, прикидку результата вы­числений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

6 решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропор­циональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользовать­ся основными единицами измерения: цены, массы; расстоя­ния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматри­ваемых объектов;

6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, пред­ставленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, ис­пользовать данные при решении задач; представлять инфор­мацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристи­ками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наи­меньшее значения, размах числового набора;

6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони­мать роль практически достоверных и маловероятных собы­тий в окружающем мире и в жизни;

6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать паралле­лепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать тер­минологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имею­щих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в про­странстве, на модели куба, примеры равных и симметрич­ных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: ра­венство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при­менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения па­раллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоуголь­ников; находить длину окружности, плошадь круга; вычис­лять объем куба, параллелепипеда по заданным измерени­ям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны­ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

6 использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; по­нимать графический способ представления и анализа ин­формации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

6 переходить от словесной формулировки задачи к ее алге­браической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон­текстом задачи полученный результат; использовать нера­венства при решении различных задач;

6 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последова­тельностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне­урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естествен­но-научные предметы»:

6 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

6 умение проводить учебное исследование, в том числе пони­мать задачи исследования, применять методы исследова­ния, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совмест­ную деятельность в группе;

6 умение применять простые физические модели для объясне­ния процессов и явлений;

6 умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружаю­щую природную среду;

6 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процес­сов;

6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

6 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и фи­зической активности; умение противодействовать лженауч­ным манипуляциям в области здоровья;

6 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет­ных результатов по различным предметным областям:

6 освоение системы знаний, необходимых для решения фи­нансовых вопросов, включая базовые финансово-экономиче­ские понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

6 формирование умения устанавливать и объяснять взаимос­вязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

6 формирование умения решать познавательные и практиче­ские задачи, отражающие выполнение типичных для несо­вершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимо­действия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело­века, семьи и финансового благополучия;

6 формирование умения использовать полученную информа­цию в процессе принятия решений о сохранении и накопле­нии денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансо­вых услуг;

6 формирование умения распознавать попытки и предупреж­дать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фи­шинг);

6 формирование умения с опорой на знания, факты обществен­ной жизни и личный социальный опыт оценивать собствен­ные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая во­просы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не­добросовестных практик);

6 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей це­лесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет­ных результатов по различным предметным областям:

6 освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

6 формирование предпосылок научного типа мышления;

6 освоение деятельности по получению нового знания, его ин­терпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет­ных результатов по различным предметным областям:

6 способность с опорой на иллюстрации и/или описания си­туаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

6 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

6 предлагать адекватные способы решения различных соци­альных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми по­требностями, в области межличностных взаимоотношений;

6 ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5-'

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове­дения занятий** | **Электронные (циф­ровые) образователь­ные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.** |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участ­ников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со­ставляющие функ­циональной грамот­ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра­мотность, глобаль­ные компетенции, креативное мыш­ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправлен­ной социально значимой деятель­ности; стремление быть полезным, ин­терес к социально­му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози­ции личности как особого ценност­ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро­вать установку на активное участие в решении прак­тических задач, осознанием важно­сти образования на протяжении всей жизни для успеш | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за­нятия. Беседа, работа в груп­пах, планиро­вание работы. | Портал Российской электронной школы(<https://fg.resh.edu>. ru/)Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа­ционного взаимо­действия субъектов Российской Феде­рации в проекте «Мониторинг фор­мирования функцио­нальной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao>. ru/);Материалы из посо­бий «Функциональ­ная грамотность.Учимся для жизни» издательства «Про­свещение» |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове­дения занятий** | **Электронные (циф­ровые) образователь­ные ресурсы** |
|  |  |  |  | ной профессиональ­ной деятельности и развитием необ­ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич­ностного общения; готовность к разно­образной совмест­ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо­вательских, про­ектных и других творческих работах |  | Материалы образо­вательного ресурса издательства «Про­свещение» (<https://media.prosv>. ru/func/) |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)** |
| 2-3. | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания элек­тронных текстов | Использовать информацию из текста для различ­ных целей | Практикум в компьютерном классе | «Книга из интер­нета» (<http://skiv>.instrao.ru)«Милорд»: образова­тельный ресурс изда­тельства «Просвеще­ние» (<https://media>.prosv.ru/func/) |

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5-'

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-5. | Познание | 2 | Научная информа­ция: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различ­ных целей | Конференция | «Исчезающая пища. Бананы»: образова­тельный ресурс изда­тельства «Просвеще­ние» (<https://media>. prosv.ru/func/)«Исчезающая пища»: (Читатель­ская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб, пособие для общеобразоват. ор­ганизаций. В 2-х ч. Часть 2. - Москва, Санкт- Петербург: « Просвещение », 2021).«Новости» (http:// skiv.instrao.ru) |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действи­тельности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «За тенью» (http:// skiv.instrao.ru)«Зачем?»: образова­тельный ресурс изда­тельства «Просвеще­ние» (<https://media>.prosv.ru/func/) |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове­дения занятий** | **Электронные (циф­ровые) образователь­ные ресурсы** |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)** |
| 7-8. | Наука и техноло­гии | 2 | Выполнение зада­ний «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение прин­ципов действия технологий. Вы­движение идей по использованию зна­ний для разработ­ки и совершенство­вания технологий. | Работа ин­дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Поехали на водо­роде»: образователь­ный ресурс издатель­ства «Просвещение» (<https://media.prosv>. ru/func/)Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, по­собие для общеобра­зовательных органи­заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) |
| **9.** | Мир жи­вого | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах? » | Объяснение проис­ходящих процессов на основе получен­ных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация | Работа ин­дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Естественно-науч­ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для об­щеобразовательных организаций / |

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5-'

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результатов экспе­риментов. |  | под ред. Г. С. Кова­лёвой, А. Ю. Пен­тина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10. | Вещества, которые нас окру­жают | 1 | Выполнение зада­ния «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе нтер- претации данных (табличных, число­вых), построение рассуждений. Про­ведение простых исследований и анализ их резуль­татов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Углекислый газ: от газировки к «гази­рованному» океану»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (<https://media.prosv>. ru/func/) Естественно-науч­ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для об­щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве­щение, 2021. |
| 11.. | Наше здо­ровье | 1 | Выполнение задания «Экстремальные про­фессии» | Объяснение проис­ходящих процес­сов. Анализ мето­дов исследования и интерпретация результатов экспе­риментов. | Работа ин­дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Сетевой комплекс информационно­го взаимодействия субъектов Россий­ской Федерации в проекте «Монито­ринг формирования |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове­дения занятий** | **Электронные (циф­ровые) образователь­ные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | функциональной гра­мотности учащихся» (<http://skiv.instrao>. ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** |
| 12. | Креатив­ность в учебных ситуациях и ситуа­циях со­циального взаимо­действия | 1 | Анализ моделей и ситуаций.Модели заданий:* тематика и на­звания, слоганы, имена героев
* схемы, опорные конспекты,
* социальные иници­ативы и взаимодей­ствия
* изобретательство и рационализатор­ство.
 | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест­ная деятельность по анализу предло­женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз­личных способов проявления креа­тивности в ситуа­циях:* создания сюжетов и сценариев,
* создания эмблем, плакатов, по­стеров и других аналогичных рисунков,
 | Работа в па­рах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao>. ru)Комплексные зада­ния* 8 кл., Название книги,
* 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан­фик,
* 8 кл., Лесные по­жары
* 8 кл., Быть чутки­ми
* 7 кл., Одни дома
 |

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5-'

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * решения эколо­гических про­блем (ресурсе- и энергосбереже­ния, утилизации и переработки и др.),
* выдвижения ги­потез.
 |  |  |
| 13. | Выдвиже­ние разно­образных идей. | 1 | Выдвижение раз­нообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышле­ния при решении школьных проблем. Использование име­ющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова­ний. Совместная деятельность по анализу предло­женных ситуаций и сюжетов. Моде­лирование ситуа­ций, требующих применения ди­вергентного мыш­ления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление раз­ных точек зрения Преобразование утверждений, на­пример, | Работа в па­рах и малых группах.Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao>. ru)Комплексные за­дания (задания на выдвижение разноо­бразных идей, оцен­ку и отбор идей) ■ 8 кл., Говорящие имена,* 8 кл., Система,
* 8 кл., Литератур­ные места России,
* 8 кл., Вращение Земли,
* 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш­ление, выпуск 2, Просвещение,
* 8 кл., Теплопере­дача
 |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове­дения занятий** | **Электронные (циф­ровые) образователь­ные ресурсы** |
|  |  |  |  | «Скажи по-друго­му», Поиск аль­тернатив, Поиск связей и отноше­ний Подведение итогов:- для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви­жение разнообраз­ных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И Т..П.) |  | «Транспорт будуще­го»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (<https://media.prosv>. ru/func/) |
| 14. | Выдвиже­ние кре­ативных идей и их доработ­ка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение пробле­мы: Когда на уроке мне помогла креатив­ность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова­ний. Совместная деятельность по анализу предло­женных ситуаций. | Работа в ма­лых группах по поиску ана­логий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых груп­пах по анализу и моделирова­нию ситуаций, | Портал ИСРО РАО httр: // skiv. instrao. ruКомплексные зада­ния (задания на вы­движение креатив­ных идей, доработку идей)■ 8 кл., Говорящие имена, |

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5-'

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Моделируем ситу­ацию: как можно проявить креатив­ность при выпол­нении задания? Моделирование си­туаций, требующих применения кре­ативного мышле­ния при изучении нового материала.Примеры:* Описание свойств изучаемого объ­екта с опорой на воображение,
* Преобразование утверждений,
* Проверка утверж­дений «на проч­ность», опреде­ление границ применимости,
* Выявление глав­ного,
* Представление результатов,
* Поиск связей и отношений
 | по подведе­нию итогов. Презентация результатов обсуждения | * 8 кл., Система,
* 8 кл., Литератур­ные места России,
* 8 кл., Вращение Земли,
* 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш­ление, выпуск 2, Просвещение,
* 8 кл., Теплопере­дача

«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (<https://media.prosv>. ru/func/) |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

О (л

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове­дения занятий** | **Электронные (циф­ровые) образователь­ные ресурсы** |
|  |  |  |  | Подведение ито­гов: - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви­гать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработ­ка идей?(Удобно ли это решение?Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?) |  |  |
| 15. | От выдви­жения до доработки идей | 1 | Использование на­выков креативного мышления для созда­ния продукта. | Выполнение проекта на осно­ве комплексного задания (по выбору учителя): ■ конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», | Работа в ма­лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>)По выбору учителя* 8 кл., Литератур­ные места России
* 7 кл., Нужный предмет,
 |

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5-'

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,
* подготовка и проведение соци­ально значимого мероприятия (на­пример, охраны лесов от пожа- ров),
* подготовка и про­ведение классного часа для млад­ших подростков «Физика/био- логия ... в твоей жизни»,
* планирование и организация системы меропри­ятий по помощи в учебе.
 |  | * 8 кл., Лесные по­жары,
* 8 кл., Зоопарк. Креативное мыш­ление, выпуск 2, Просвещение,
* 8 кл., Вращение Земли,
* 7 кл., Поможем друг другу
 |
| 16. | Диагно­стика и рефлек­сия. Само­оценка | 1 | Креативное мышле­ние. Диагностиче­ская работа для 8 класса. | Выполнение итого­вой работы. Обсуж­дение результатов. Взаимо- и самоо­ценка результатов выполнения | Индивиду­альная рабо­та. Работа в парах. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao>. ru)Диагностическая ра­бота для 8 класса. |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове­дения занятий** | **Электронные (циф­ровые) образователь­ные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | Креативное мышле­ние.Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** |
| 17. | Подве­дение итогов первой части про­граммы. Самооцен­ка ре­зультатов деятель­ности на занятиях | 1 | Самооценка уверен­ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль­татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать ре­зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо­димые для органи­зации собственной деятельности.Предлагать вариан­ты решений постав­ленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** |
| 18. | В профес­сиях | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер­ности, Дроби | Извлекать инфор­мацию (из текста, таблицы, диаграм­мы). Распознавать математические | Беседа, груп­повая работа, индивидуаль­ная работа, практическая | «Формат книги» (<http://skiv.instrao>. ru/)«Площади интерес­ных фигур»: |

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5-'

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | объекты. Описы­вать ход и резуль­таты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прики­дывать, оценивать, вычислять резуль­тат. Устанавливать и использовать зависимости меж­ду величинами, данными. Читать, записывать, срав­нивать математи­ческие объекты (числа, величины, фигуры). При­менять правила, свойства (вычис­лений, нахожде­ния результата). Применять приемы проверки результа­та. Интерпретиро­вать ответ, дан- ные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули­ровать обобщения и выводы. Распоз­навать истинные и | работа (моде­лирование) | образовательный ре­сурс издательства « Просвещение » (<https://media.prosv>. ru/func/) |
| 19. | В обще­ственной жизни | 1 | Перебор возможных вариантов. Множе­ства. Числовые выра­жения и неравен­ства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний | Групповая работа, инди­видуальная работа, мозго­вой штурм | «Доставка обеда», «Столики в кафе» (<http://skiv.instrao>. ru/)«Абитуриент»: обра­зовательный ресурс издательства« Просвещение » (<https://media.prosv>. ru/func/) |
| 20. | В обще­ственной жизни | 1 | Статистические ха­рактеристики. Пред­ставление данных (таблица). Вычисле­ния с рациональны­ми числами | Беседа, груп­повая работа, индивидуаль­ная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) | « Пассажиропоток аэропортов» (http:// skiv.instrao.ru/)«Аренда автомоби­ля»: образователь­ный ресурс издатель­ства «Просвещение» (<https://media.prosv>. ru/func/) |
| Беседа, груп­повая работа, индивидуаль­ная работа, практическая | «Освещение зимнего сада» (<http://skiv>.instrao.ru/) |
| 21. | В профес­сиях | 1 | Геометрические фи­гуры и их свойства (треугольник, прямо­угольник), Измере­ние геометрических |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове­дения занятий** | **Электронные (циф­ровые) образователь­ные ресурсы** |
| 21. |  |  | величин, Тригономе­трические соотноше­ния в прямоугольном треугольнике | ложные высказы­вания об объектах. Строить высказы­вания. Приводить примеры и кон­трпримеры. Вы­являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде­лировать ситуацию математически. Наблюдать и про­водить аналогии. | работа (моде­лирование), презентация (техническое задание, сме­та) | РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (<https://media.prosv>. ru/func/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы с** | **ишансового успеха» (4 ч)** |
| 22. | Финансо­вые риски и взве­шенные решения | 1 | Финансовый риск Инвестиции Инфля­ция и ее послед­ствия. Виды инве­стирования Ценные бумаги: акции, обли­гации. Что является грамотным финансо­вым решением? | Выявлять и анали­зировать финансо­вую информацию. Оценивать финан­совые проблемы. Применять финан­совые знания. Обо­сновывать финан­совое решение. | Решение си­туативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты | Акция или облига­ция (<http://skiv>.instrao.ru/) |

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5-'

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Делаем финан­совые вложе­ния: как приумно­жить и не потерять | 1 | Банк как финан­совый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банков­скими продуктами | Выявлять и анали­зировать финансо­вую информацию. Оценивать финан­совые проблемы. Применять финан­совые знания. Обо­сновывать финан­совое решение. | Решение си­туативных и проблемных задач.Беседа / практическая работа /игра / дискуссия | «Как приумножить накопления» (http:// skiv.instrao.ru)«Как накопить день­ги»: образователь­ный ресурс издатель­ства «Просвещение» (<https://media.prosv>. ru/func/) |
| 24. | Уменьша­ем фи­нансовые риски: что и как можем страхо­вать | 1 | Страховая компании как финансовый институт; виды стра­хования; страховой полис. | Выявлять и анали­зировать финансо­вую информацию. Оценивать финан­совые проблемы. Применять финан­совые знания. Обо­сновывать финан­совое решение. | Решение си­туативных и проблемных задач.Беседа / прак­тическая ра­бота / ролевая игра / дискус­сия / дебаты | «Страховка для спор­тсмена» (<http://skiv>. instrao.ru/)«Медицинская страховка», «Страхо­вание здоровья»: об­разовательный ресурс издательства «Про­свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |
| 25. | Самое главное о сбере­жениях и накопле­ниях | 1 | Сбережения и на­копления: общее и разница Правила ра­циональных сбереже­ний и накоплений | Выявлять и анали­зировать финансо­вую информацию. Оценивать финан­совые проблемы. Применять финан­совые знания. Обо­сновывать финан­совое решение. | Решение си­туативных и проблемных задачБеседа / практическая работа / игра | «Инвестиции» (<http://skiv.instrao>. ru/)«Сокращение расхо­дов»: образователь­ный ресурс издатель­ства «Просвещение» (<https://media.prosv>. ru/func/) |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове­дения занятий** | **Электронные (циф­ровые) образователь­ные ресурсы** |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** |
| 26-27. | «Сосчи­тать, после не хлопо­тать»«Сберега­тельные вклады» | 2 | Финансовая грамот­ность:* Финансовый рынок и посредники.
* Финансовый риск.
* Грамотное финансо­вое решение.

Математическая гра­мотность:* Зависимость

«цена - количе­ство-стоимость» .* Действия с числами и величинами.
* Вычисление про­центов.
* Вычисление про­цента от числа и числа по его про­центу
 | Финансовая гра­мотность:* Выявлять и анализировать финансовую ин­формацию.
* Оценивать финан­совые проблемы.
* Применять фи­нансовые знания.
* Обосновывать финансовое реше­ние.

Математическаяграмотность:* Извлекать инфор­мацию (из текста, таблицы, диа­граммы).
* Распознавать математические объекты.
* Моделировать ситуацию матема­тически.
 | Решение си­туативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, инди­видуальная работа | «Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться? » (<http://skiv.instrao>. ru/)«Сберегательные вклады» (https:// instrao.ru/)«Банковский кре­дит»: образователь­ный ресурс издатель­ства «Просвещение» (<https://media.prosv>. ru/func/) |

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5-'

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Устанавливать и использовать зависимости меж­ду величинами, данными.
* Предлагать и об­суждать способы решения.
* Прикидывать, оценивать, вычис­лять результат
 |  |  |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обще­стве: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** |
| 28. | Соци­альные нормы - основа общения | 1 | Что такое стереоти­пы и как они про­являются в нашей жизни. | Анализировать примеры социаль­ного взаимодей­ствия, связанного с соблюдением или нарушением соци­альных норм, со стереотипами. Вы­являть и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семей­ных и обществен­ных традиций. Аргументировать | Беседа / об­суждение / решение по­знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации* «Поговорим веж­ливо»,
* «Пост хвастов­ства», «Самоуправ­ление в школе»,
* «Рождение детей и СМИ»

(<http://skiv.inst>гао. ru/)«Новый ученик»: Глобальные компе­тенции. Сборник эталонных заданий.Выпуск 2. |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове­дения занятий** | **Электронные (циф­ровые) образователь­ные ресурсы** |
|  |  |  |  | свое мнение о роли традиций в поддер­жании культурно­го многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра­диций. |  | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (<https://media.prosv>.ru/func/) |
| 29-30. | Общаемся со стар­шими и с младши­ми.Общаемся «по пра­вилам» и достигаем общих целей | 2 | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противо­речий в межкультур­ном взаимодействии. Проблемы различ­ных социальных групп в современном мире. Демографиче­ские группы. Мигра­ция и мигранты | Определять стра­тегии поведения в конфликтных социальных вза­имодействиях. Выявлять и оце­нивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситу­аций. | Дискуссия / решение по­знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Связь по­колений», «Детская площадка» (<http://skiv.instrao>. ru/)«Миграции и ми­гранты»: образо­вательный ресурс издательства «Про­свещение»(<https://media.prosv>. ru/func/)Ситуация «Мигра­ция и мигранты» Глобальные компе­тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5-'

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Прошлое и бу­дущее: причины и способы решения глобаль­ных про­блем | 1 | Глобальные пробле­мы: причины воз­никновения, особен­ности проявления в различных регионах Земли. | Выявлять и оце­нивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных про­блем в различных регионах Земли. Объяснять слож­ные региональные ситуации и про­блемы. Оценивать действия по прео­долению сложных ситуаций и их последствий | Обсуждение информации, предложенной руководите­лем занятия / решение по­знавательных задач и разбор ситуаций | «Африка как зер­кало глобальных проблем», «Циви­лизация и мусор»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (<https://media.prosv>. ru/func/)Ситуации «Африка как зеркало глобаль­ных проблем», «Ци­вилизация и мусор» Глобальные компе­тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.Ситуации «Леса или сельскохозяйствен­ные угодья», «Озеле­ненные территории», «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Действу­ем для будущего: сохраня­ем при­родные ресурсы | 1 | Глобальные пробле­мы: концепция устой­чивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчиво­го развития. | Объяснять слож­ные ситуации и проблемы, связан­ные с устойчивым развитием. Аргу­ментировать свое мнение о возмож | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / ре­шение позна­вательных | «Глобальные про­блемы и ценности устойчивого разви­тия», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове­дения занятий** | **Электронные (циф­ровые) образователь­ные ресурсы** |
|  |  |  | Возможности ре­шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | ности преодоления энергетической и сырьевой глобаль­ных проблем. Оце­нивать действия людей и сообществ с позиций дости­жения устойчивого развития | задач и разбор ситуаций | (<https://media.prosv>. ru/func/)«Глобальные про­блемы и ценности устойчивого раз­вития»: Глобаль­ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12-16.Ситуации «Шо по го­лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этич­ное производство и потребление» (<http://skiv.instrao>. ru/) |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** |
| **33.** | Подведе­ние итогов програм­мы. Са­мооценка результа­тов | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио­нальной грамотности по шести составля­ющим. Обсуждение возможных | Оценивать результа­ты своей деятельно­сти. Аргументиро­вать и обосновывать свою позицию. Осуществлять со­трудничество | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель­ных уровней ФГ используются приме­ры заданий разного уровня ФГ |

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5-'

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятель­ности на занятиях |  | действий, направлен­ных на повышение уровня ФГ отдель­ных учащихся и группы в целом. | со сверстниками. Учитывать разные мнения. |  | (<http://skiv.instrao>. ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение прак­тических задач, успешное межлич­ностного обще­ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова­тельских, проект­ных и других твор­ческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотография­ми и видео, сделан­ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар­ности друг другу за совместную работу. | Театрализован­ное представ­ление, фести­валь, выставка работ |  |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35. [↑](#footnote-ref-2)
2. По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/>data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf. [↑](#footnote-ref-3)